

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Администрация Кондопожского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
г. Кондопоги Республики Карелия

**СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом  
совете

Протокол №1  
От «29» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ СОШ№1

---

Макарова Н.Н.  
Приказ № 149  
от « 01» сентября 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Основы правовой культуры»**  
для обучающихся 10 - 11 класса

2025г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы правовой культуры» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федеральной рабочей программы ФООП СОО по «Обществознанию», основных положений федеральной рабочей программы воспитания, авторской программы Певцова Е.А., Козленко И.В. «Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

В настоящий момент во многие вузы при поступлении на юридические, экономические факультеты, педагогические специальности зачитывается результат единого государственного экзамена по обществознанию. Для успешного прохождения ЕГЭ по обществознанию требуется объем знаний, значительно превышающий рамки обычной школьной программы.

Изучение основ правовой культуры расширяет возможности правовой социализации обучающихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

«Основы правовой культуры» как элективный курс обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоисследования, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

На уровне среднего общего образования право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Цель курса «Основы правовой культуры»: создание основы для становления социально-правовой компетентности обучающихся, акцентирование внимания на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования.

## **Место элективного курса «Основы правовой культуры» в учебном плане**

В 10 - 11 классах для обучающихся гуманитарного профиля на изучение предмета отводится по 1 часу в неделю (68 часов за два года обучения).

### **Содержание программы**

#### **10 класс**

##### **Тема 1. Гражданское право (9 ч.)**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

##### **Тема 2. Налоговое право (3 ч.)**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

##### **Тема 3. Семейное право (6 ч.)**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

Практическая работа. Составление брачного контракта

##### **Тема 4. Трудовое право (6 ч.)**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработка плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

### **Тема 5. Административное право (4 ч.)**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Тема 6. Уголовное право (4 ч.)**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **Тема 7. Правовая культура (2 ч.)**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

## **11 класс**

### **Тема 1. Конституционное право (22 ч.)**

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституции в России. Элементы конституционного права в деятельности Земского собора.

Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.

Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ.

Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство.

Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин.

## **Тема 2. Государство и право (12 ч.)**

Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.

Понятие права. Система права. Источники права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права.

Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права.

Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.

## **Планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Основы правовой культуры»**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. **Личностные результаты** освоения обучающимися программы среднего общего образования по курсу «Основы правовой культуры» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

- умение применять на практике социальные навыки,
- осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

### **Предметные:**

• Владеть знаниями и пониманием прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

• *уметь правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

• *уметь характеризовать*: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

• *уметь объяснять*: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной

гражданской службы;

- уметь различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и **умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Основы правовой культуры» отражают:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить корректизы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятное решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Формы контроля**

Контроль достижений образовательных результатов осуществляется в форме текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации, тестирования.

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, контрольные работы, тесты.

Тематический контроль по стержневым темам курса 10, 11 класса будет осуществлен в форме тестовых проверочных работ.

## **3. Тематическое планирование.**

### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов по программе</b>	<b>ЭОР</b>
	<b>Гражданское право.</b>	<b>9</b>	
1	Понятие, история возникновения и источники гражданского права.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
2	Обязательственное право, виды обязательств	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
3	Право собственности, способы его реализации и защиты. Практическая игра по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
4	Гражданская правоспособность и дееспособность, способы их реализации Практическая игра по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
5	Задача прав потребителя	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
6	Нематериальные блага. Причинение и возмещение вреда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
7-9	Способы защиты гражданских прав. Судебная защита. Обобщение по теме «Гражданское право»	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
	<b>Наловое право</b>	<b>2</b>	
10	Наловое право. Налоговые органы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
11	Налоги с физических лиц, налоговые вычеты	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
	<b>Семейное право</b>	<b>5</b>	

12	Понятие и источники семейного права, семейные правоотношения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
13	Брак и условия его заключения, правовые последствия заключения брака	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
14	Права и обязанности супругов, режим общей совместной собственности, раздел совместнонажитого имущества	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
16	Права и обязанности родителей и детей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
17	Обобщение по теме «Семейное право». Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
	<b>Уголовное право</b>	<b>6</b>	
18	Принципы уголовного права. Уголовная ответственность. Возраст уголовной ответственности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
19	Преступление, состав преступления. Практическая игра по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
20	Уголовная ответственность. Уголовное наказание и его виды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
21	Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
22	Особенная часть УК РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
23	Обобщение по темам «Уголовное право».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
	<b>Трудовое право</b>	<b>6</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
24	Понятие и источники трудового права Трудовой договор. Коллективный договор	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
25	Оплата труда. Охрана труда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
26	Ответственность работника и работодателя	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
27- 28	Трудовые споры. Защита трудовых прав. Практическая игра по теме	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
29	Обобщение по теме «Трудовое право»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
	<b>Административное право</b>	<b>4</b>	
30	Административное право.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
31	Административные правонарушения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
32	Административная ответственность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
33	Обобщение по теме «Административное право»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
	<b>Правовая культура</b>	<b>1</b>	
34	Правонарушения и правовая культура	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов по программе	ЭОР
	<b>Конституционное право.</b>	<b>22</b>	
1	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
2-3	Принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
4-5	Конституции в России. Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
6-7	Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
8-9	Принятие Конституции РФ. Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
10-14	Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
15-18	Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
19-20	Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
21-22	Обобщение по теме «Конституционное право»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
	<b>Государство и право</b>	<b>12</b>	
23-24	Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политico-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
25-26	Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
27	Понятие права. Система права. Источники права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>

	общественных отношений.		
28-29	Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
30-31	Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
32	Взаимосвязь государства, права и общества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
33-34	Обобщение по теме «Государство и право»		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r27979/mto046.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf) Методические рекомендации по курсу "Человек и общество"

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf) Необычный задачник для обычного гражданина

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16) Занимательное граждановедение

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41175/tlg16.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf) Активизация процесса обучения на уроках граждановедения

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41164/tlg05.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41164/tlg05.pdf) Сеть творческих учителей